



Pohled veřejnosti na české školství a na úroveň základních škol

Výsledky aktuálního výzkumu veřejného mínění

Červen 2015

Ipsos Public Affairs

The Social Research and Corporate Reputation Specialists

**Kam se podle veřejnosti
ubírá české školství a
jaká je role státu?**



VÝVOJ ŠKOLSTVÍ A ROLE STÁTU: lidé jsou nejednotní v otázce pozitivního vlivu státu na školství. Veřejnost je častěji přesvědčena, že české školství nesměřuje dobrým směrem.

U následujících výroků, které se týkají úrovně českého školství, prosím uveďte, do jaké míry s nimi souhlasíte či nesouhlasíte.

✓ **Souhlasí:**

Stát se snaží zvyšovat kvalitu vzdělávání v České republice

36%

✗ **Nesouhlasí**

34%

Školství v České republice obecně směřuje dobrým směrem

32%

39%



Častěji nesouhlasí:

- Lidé s VŠ vzděláním
- Studenti
- Lidé starší 51-ti let

A co úroveň vzdělávání na českých základních školách?

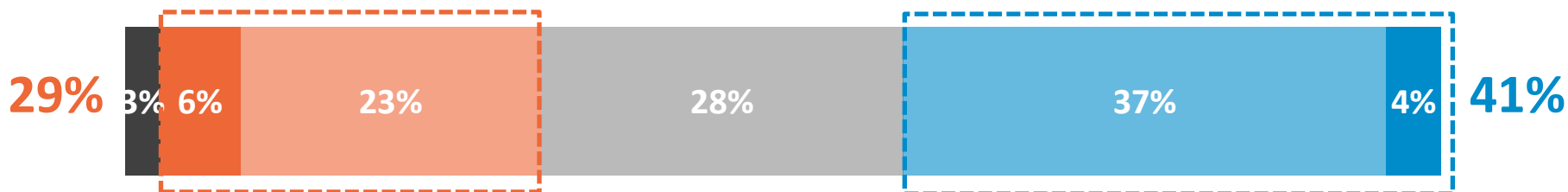


ÚROVEŇ VZDĚLÁVÁNÍ NA ČESKÝCH ZÁKLADNÍCH ŠKOLÁCH:

pouze podle dvou pětin populace je úroveň dobrá, téměř 30% si ale myslí opak.

Jaká je podle Vašeho názoru úroveň vzdělávání na českých základních školách?

■ Nevím, nemám jasný názor ■ Velmi špatná ■ Spíše špatná ■ Ani dobrá, ani špatná ■ Spíše dobrá ■ Velmi dobrá



O špatné úrovni jsou přesvědčeni zejména:

- Lidé s VŠ vzděláním
- Studenti

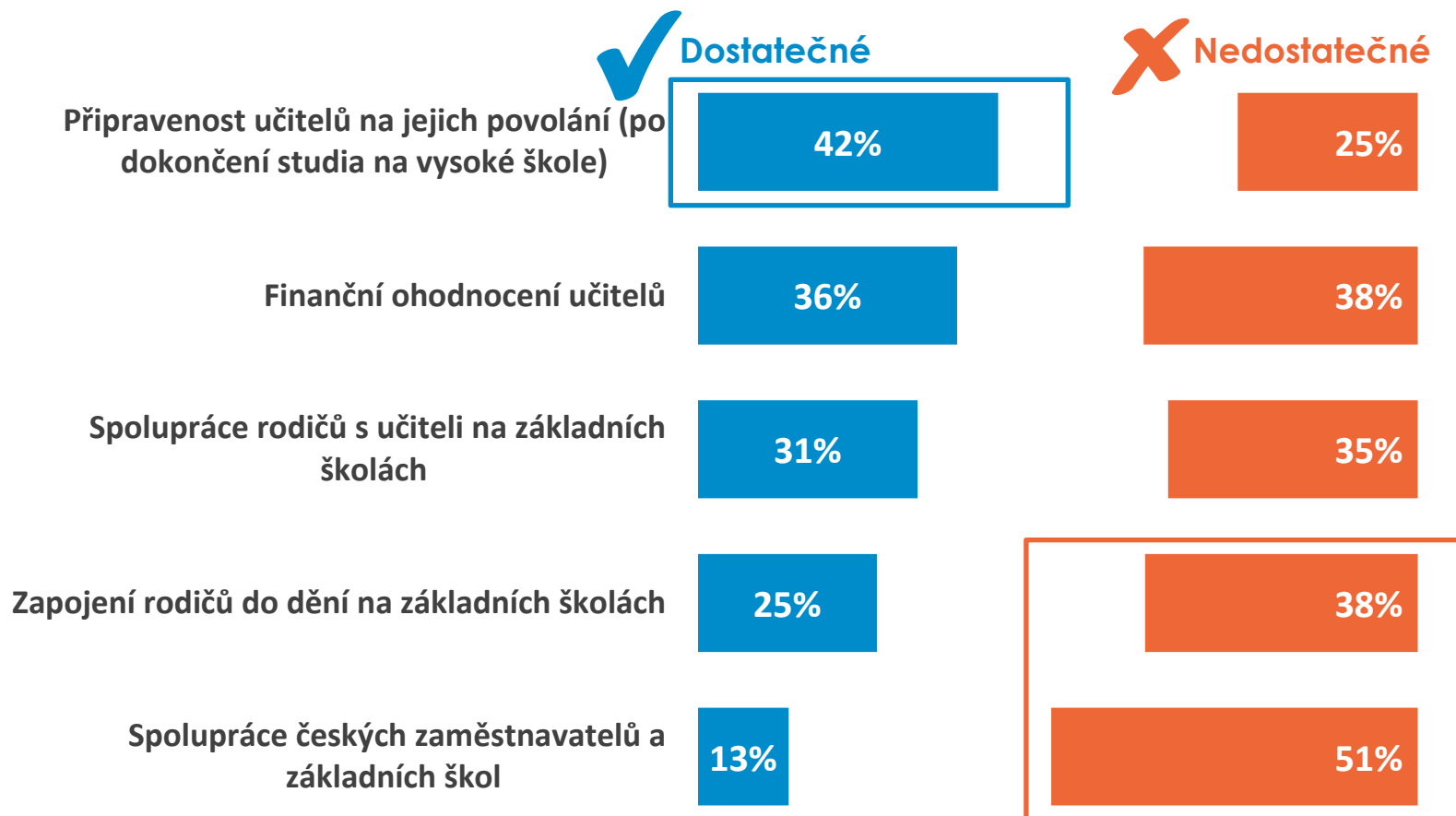
O dobré úrovni jsou přesvědčeni zejména:

- Lidé se SŠ vzděláním
- Lidé, co nemají děti

NÁZORY NA AKTUÁLNÍ TÉMATA VE ŠKOLSTVÍ:

dostatečná je dle veřejnosti připravenost učitelů, ale rezervy jsou ve spolupráci základních škol a zaměstnavatelů a v zapojení rodičů do dění na základních školách.

A jak byste Vy osobně ohodnotil(a) následující oblasti?



Číslo v třídním výkazu: Školní rok: 19 / 19

VYSVĚDČENÍ

ení:

rok narození:

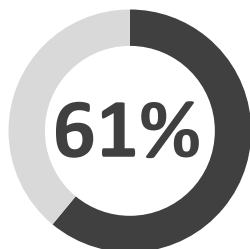
Rodné číslo:

[illegible]

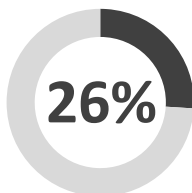
Jaké hodnocení je pro žáky na základní škole nejlepší?

HODNOCENÍ NA ZÁKLADNÍCH ŠKOLÁCH: lidé stále nejvíce preferují klasické známkování.

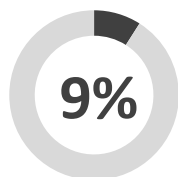
Pokud by to bylo jen na Vás, jaké hodnocení byste zvolil(a) pro žáky na základní škole?



61 % lidí by zvolilo **klasické známkování od jedničky do pětky** (častěji lidé se základním a SŠ vzděláním)



Čtvrtina veřejnosti uvádí, že by preferovalo **na 1. stupni slovní hodnocení, pro žáky na 2. stupni klasické známkování** (častěji lidé s VŠ vzděláním)



Pouze necelá desetina populace by uvítala **slovní hodnocení**

3% Neví, nemá jasný názor
2% Jiné hodnocení

„Klasické známkování doprovázené slovním hodnocením.“
„A, B, C, D, E, F“
„Procenta“

**Jaké je nejdůležitější role
učitele na základní škole?**



ROLE UČITELE NA ZÁKLADNÍ ŠKOLE: hlavně má předávat vědomosti, důležitá ale je i výchova k odpovědnosti a umožnění rozvoje žáků.

Jaká je podle Vás v dnešní době **nejdůležitější** role učitele na základní škole*?



„Krotí divou zvěř.“
 „Nejdůležitější roli mu sebrala nařízení,
 co si nesmí dovolit k žákům. Dřív byl
 učitel NĚKDO...“

Báze: Všichni respondenti n=1003

Ipsos, Pohled veřejnosti na školství, Červen 2015

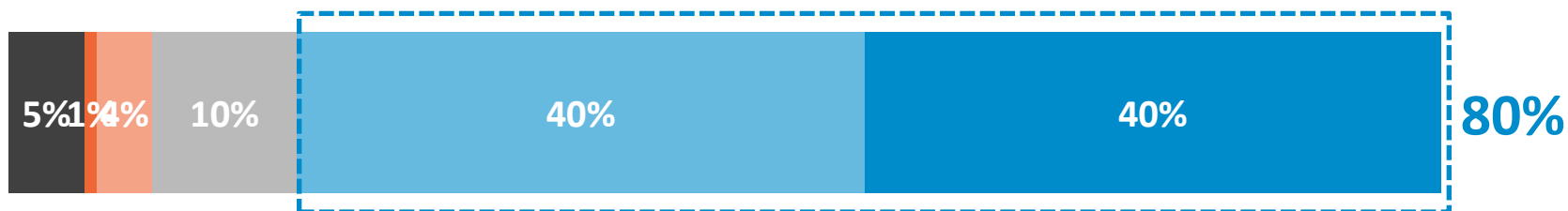
*Výběr max. 3 možností



MENTORING ZAČÍNAJÍCÍCH UČITELŮ: myšlenku podporuje 80% populace, častěji obyvatelé Prahy a velkých měst.

Do jaké míry souhlasíte s názorem, že by zkušení učitelé měli podporovat začínající učitele a spolupracovat s nimi, např. formou mentoringu? Mentoring znamená, že zkušení učitelé předávají začínajícím učitelům zkušenosti, metodiku, jak učit.

■ Nevím, nemám jasný názor ■ Rozhodně nesouhlasím ■ Spíše nesouhlasím
■ Ani souhlasím, ani nesouhlasím ■ Spíše souhlasím ■ Rozhodně souhlasím



✓ **Častěji mentoring podporují:**

Obyvatelé Prahy (90%)

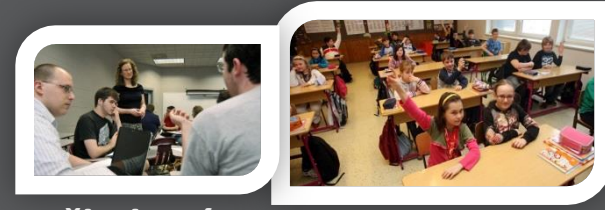
Obyvatelé velkých měst nad 100 000 (84%)

Co z výsledků výzkumu
vyplývá?



Lidé jsou nejednotní v posouzení úrovně školství v České republice a ve výuce vyznávají spíše tradiční přístup...

...na druhou stranu jsou otevřeni novým nápadům zlepšujícím kvalitu výuky jako je například mentoring začínajících učitelů.



- 1. Lidé jsou nejednotní ohledně pozitivního vlivu státu na školství** (36% souhlasí, že stát kvalitu školství zvyšuje, 34% naopak nesouhlasí). **Veřejnost je navíc v 39% přesvědčena, že české školství nesměřuje dobrým směrem.**
- 2. Úroveň vzdělávání na základních školách je dobrá pouze podle 41% respondentů, naopak jako špatnou jí vnímá 29% dotázaných.** K úrovni na základních školách jsou častěji kritičtější lidé s vysokoškolským vzděláním nebo studující.
- 3. Dostatečná je dle veřejnosti připravenost učitelů na jejich povolání, ale rezervy jsou ve spolupráci základních škol a zaměstnavatelů a v zapojení rodičů do dění na základních školách.**
- 4. V rámci možností hodnocení žáků na základních školách jsou lidé konzervativní** – 61% by zvolilo klasické známkování 1-5, **tradičnější je i pohled na roli učitele** – nejčastěji má předávat vědomosti (53%) nebo vychovávat k odpovědnosti (28%).
- 5. S myšlenkou mentoringu začínajících učitelů souhlasí 80% dotázaných, větší podporu má myšlenka v Praze a velkých městech nad 100 000 obyvatel.**

Výzkum byl realizován společností Ipsos v od 13. do 19. května 2015 na **reprezentativním vzorku dospělé internetové populace** ve věku 18 - 65 let metodou online dotazování. Velikost vzorku byla **1003 respondentů**.

Ipsos je největší agenturou výzkumu trhu a veřejného mínění v ČR z hlediska ročního dosaženého obrátu. Ipsos poskytuje komplexní služby v oblasti průzkumu trhu a veřejného mínění včetně konzultační činnosti. Spolupracuje s pobočkami sítě Ipsos v 87 zemích světa. Disponuje moderním technickým zázemím pro sběr a zpracování dat a využívá know-how 10 specializovaných divizí. Je členem organizací ESOMAR, MSPA, SIMAR a SAVA, řídí se jejich etickými principy a metodickými pravidly.

V případě bližšího zájmu o výsledky nás kontaktujte.



Tomáš Macků

Research & Communication Director
tomas.macku@ipsos.com
GSM: +420 774 646 799

Petra Hačecká

Account Manager Ipsos Loyalty
petra.hacecka@ipsos.com
GSM: +420 775 436 473



Na Příkopě 22, Slovanský dům, 110 00 Praha 1



Heydukova 12, 811 06 Bratislava

www.ipsos.cz

www.ipsos.com

www.ipsos.sk