

# **ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM ŠKOLNÍ DRUŽINY**

navazuje na ŠVP pro základní vzdělávání pod názvem ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ  
PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ č.j. 100/1/2007

Základní škola a Mateřská škola Chuchelná,  
příspěvková organizace

ŠVP je zpracován v souladu s RVP pro základní vzdělávání č.j. 27002/2005 – 22 a dalšími  
úpravami (Opatření ministryně školství, mládeže a tělovýchovy č.j. 15523/2007 - 22

Tato novela ŠVP nabývá účinnosti dnem 1. 9. 2011 nahrazuje dokument platný 1. 9. 2007

Na základě ustanovení zákona č. 561/2004 sbírky o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (Školský zákon).

# Školní družina při ZŠ a MŠ Chuchelná,

Komenského 186, 747 24 Chuchelná

tel.: 553 650 939

Adresa školy: Komenského 186, 747 24 Chuchelná

tel.: 553 650 143; 553 650 559; 553 650 915

[www.zschuche.webzdarma.cz](http://www.zschuche.webzdarma.cz); [zschuche@volny.cz](mailto:zschuche@volny.cz)

Ředitelka školy: Mgr. Kristina Olejáková  
(statutární zástupce)

Koordinátorky ŠVP: Mgr. Martina Jakšová a  
Mgr. Lucie Palyzová

Právní forma: příspěvková organizace

IČO: 75 02 65 62

REDIZO: 600 143 228

Zřizovatel: Obec Chuchelná

Mírová 23, 747 24 Chuchelná

Tel.: 553 650 131; 553 650 138



## Obsah

I. Charakteristika a organizace ŠD: .....	7
II. Cíle výchovně vzdělávací práce ve školní družině.....	7
III. Formy a obsah činností ve ŠD: .....	11
IV. Strategie výchovné práce ve školní družině .....	11
VI. Průřezová témata:.....	16
VII. Evaluační plán.....	17
VIII. Podmínky vzdělávání .....	18
IX. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami .....	18
X. Materiální podmínky .....	19
XI. Personální podmínky.....	19
XII. Ekonomické podmínky.....	20
XIII. Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví.....	20
Dodatek 1 .....	22



## **I. Charakteristika a organizace ŠD**

ŠD je důležitý výchovný partner rodiny a školy, plní vzdělávací cíle a rozvíjí specifické nadání dětí. ŠD tvoří mezistupeň mezi výukou ve škole a výchovou v rodině, není pokračováním školního vyučování. Hlavním posláním je zabezpečení zájmové činnosti a odpočinku dětí.

Na ZŠ pracuje jedno oddělení ŠD. Celková kapacita činí 25 dětí. ŠD se nachází v bezprostřední blízkosti ZŠ, v přízemí budovy MŠ. Děti přicházejí ze školní budovy do družiny průchozí brankou spojující ZŠ a MŠ. Tím je zajištěna větší bezpečnost dětí. Družinu tvoří prostorná herna, sociální zařízení a šatna. Tyto místnosti jsou průchozí. Herna je vybavena novým nábytkem, hračkami, stavebnicemi, stolními hrami, časopisy, příruční knihovnou, videotechnikou a počítačem s internetem.

K rekreačním a sportovním činnostem využívají děti ze ŠD prostornou školní zahradu a zánovní sportovní areál, který je situován hned za školní budovou.

Výchovnou činnost v oddělení družiny zajišťuje jedna aprobovaná vychovatelka s dlouholetou praxí. Její práce se řídí vnitřním řádem ZŠ a vnitřním řádem ŠD. Děti mají zajištěný relaxační režim podle norem EU.

Družina spolupracuje s MŠ, ZŠ, rodiči, CVČ Kravaře a se ŠD obvodu Kravaře. Po dohodě s rodiči a třídními učiteli věnuje zvýšenou pozornost dětem nadaným i problémovým.

## **II. Cíle výchovně vzdělávací práce ve školní družině**

Při stanovení obecných cílů se vychází z cílů vzdělávací soustavy, jak je formuluje platný školský zákon.

### **1. Rozvoj dítěte, jeho učení a poznávání**

- rozvoj osobnosti člověka, který bude vybaven poznávacími a sociálními způsobilostmi, mravními a duchovními hodnotami pro osobní a občanský život, pro výkon povolání nebo pracovní činnosti
- získávání potřebných informací
- učení se v průběhu celého života

### **2. Osvojení si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost**

- pochopení a uplatňování zásad demokracie a právního státu, základních lidských práv a svobod spolu s odpovědností a smyslem pro sociální soudržnost

### **3. Získávání osobní samostatnosti a schopnosti projevovat se jako svobodná osobnost působící na své okolí**

- utváření vědomí národní a státní příslušnosti a respektu k etnické, národnostní, kulturní, jazykové a náboženské identitě
- poznávání světových a evropských kulturních hodnot a tradic

### **4. Získání schopností k smysluplnému využívání volného času**

- získávání vhodných námětů pro naplňování volného času v souvislosti s ochranou životního prostředí a s důrazem na bezpečnost a ochranu zdraví
- 

## **Klíčové kompetence – integrované vzdělávací cíle**

Klíčové kompetence představují cílové stavy, k jejichž naplňování by měly směřovat veškeré aktivity a činnosti. Školní družina podněcuje žáky ke vzdělávání pouze na základě zájmu a vzhledem k časovému omezení a daným možnostem se jedná spíše o podporu a posilování klíčových kompetencí, které jsou formulovány v ŠVP pro základní vzdělávání.

### **1. Kompetence k učení**

Žák se učí s chutí, započatou práci dokončí, vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, umí kriticky zhodnotit své výkony, učí se nejen spontánně, ale také vědomě, klade si otázky a hledá na ně odpovědi, všímá si souvislostí mezi jevy, samostatně pozoruje a experimentuje, umí získávat vědomosti z různých pramenů a zdrojů, získané poznatky dává do souvislostí, zkušenosti uplatňuje v praktických situacích a v daném učení.

### **2. Kompetence k řešení problémů**

Žák si všímá dění i problémů, které ho motivují k řešení podobných problémů a situací, problém se učí pochopit, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promýšlí a plánuje řešení problému, při řešení situací nachází shodné, podobné a odlišné znaky, hledá různé způsoby řešení problémů, ověřuje prakticky správné řešení problémů.

### **3. Komunikativní kompetence**

Žák ovládá řeč i mimoslovní komunikaci, myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, vyjadřuje se vhodně formulovanými větami, umí vyjádřit vlastní názor, komunikuje bez ostychu s vrstevníky i dospělými, dokáže promluvit na veřejnosti, účinně se zapojuje do diskuze, dokáže řešit konflikty a vyjadřovat své kladné pocity ve vztahu k sobě i okolnímu světu řečí, gestem i dalšími prostředky. Umí se vyjádřit i písemně. Nezapomíná, že ke správné



komunikaci také přísluší naslouchání druhým. Využívá různé informační a komunikační prostředky, z předkládaných informací si vybírá. Kultivovaně komunikuje.

#### **4. Sociální a interpersonální kompetence**

Žák se učí plánovat, organizovat, třídít a hodnotit, odhaduje rizika svých nápadů, k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně, samostatně rozhoduje o svých činnostech, uvědomuje si, že za ně zodpovídá a nese důsledky, projevuje citlivost a ohleduplnost, rozpozná vhodné a nevhodné chování, podílí se na vytváření vhodné atmosféry v týmu. Ve skupině spolupracuje, dokáže se prosadit i podřít, přijmout kompromis, respektuje dohodnutá pravidla, je tolerantní k odlišnostem mezi lidmi, je solidární. Vytváří si pozitivní představu o sobě samém. Ovládá a řídí své jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty.

#### **5. Občanské kompetence**

Žák si uvědomuje svá práva i práva druhých, vnímá nespravedlnost, agresivitu, šikanu a dovede se těmto negativním jevům bránit. Chová se zodpovědně, dbá na osobní zdraví své i druhých, chová se zodpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné prostředí (přírodní a společenské). Respektuje a posiluje sociální a kulturní prostředí, které je formováno tradičními, aktuálními i očekávanými hodnotami národa. Váží si tradice a kulturního dědictví, které chrání, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům a podílí se na rozvoji kvalitního životního prostředí.

#### **6. Kompetence k trávení volného času**

Žák umí účelně trávit volný čas, orientuje se v možnostech jeho smysluplného využití, dokáže si vybrat zájmové činnosti podle svých dispozic, rozvíjí své zájmy v organizovaných i individuálních činnostech, rozvíjí schopnost aktivního trávení volného času jako kompenzaci stresových situací (či jednostranné zátěže ze školního vyučování), umí odmítnout nevhodné nabídky pro trávení volného času.

### **III. Formy a obsah činností ve ŠD**

Vyhláška č. 74/2005 Sb., o zájmovém vzdělávání ve znění pozdějších úprav stanovuje náplň práce školní družiny. Výchovně vzdělávací činnost ve školní družině se zaměřuje na všestranný rozvoj osobnosti dítěte v návaznosti na výchovné působení školy a rodiny. Hlavním cílem práce ŠD je vést děti k takovým formám činnosti, které výrazně přispívají k odstranění únavy po školní výuce a k relaxaci. Realizují se v činnostech pravidelných, odpočinkových, rekreačních, zájmových a společensky prospěšných. Využívají informační a komunikační technologii, pomáhají dětem v přípravě na vyučování.

**Pravidelné činnosti** jsou určeny týdenní skladbou zaměstnání a představují zejména organizované aktivity zájmového či tělovýchovného charakteru.

**Odpočinkové činnosti** mají odstranit únavu, zařazují se po obědě a dále dle potřeby kdykoli během dne. Jde o klidové hry, klidné zájmové činnosti, poslechové činnosti, četbu z knih, prohlížení časopisů pro děti a četbu z nich, relaxaci na koberci a relaxační chvílky, rozhovory s dětmi.

**Rekreační činnosti** slouží k regeneraci sil. Převažuje aktivní odpočinek s náročnějšími pohybovými prvky. Hra a spontánní činnosti mohou být rušnější. Využívány jsou tematické vycházky k zájmovým činnostem (náplň dle ročních období), individuální a námětové hry dětí na školním hřišti, různé soutěže, společenské stolní hry v místnosti.

**Zájmové činnosti jsou zaměřeny** na rozvoj osobnosti žáka, na sportovní nebo přírodovědné činnosti spojené s pohybem dětí na vycházkách, Obsahují také esteticko – výchovné a pracovní technické činnosti dětí. Dalšími možnostmi práce s dětmi je dramatická výchova, informační a komunikační technologie, rozvoj jazyků.

- a) **Sportovní zájmové činnosti** rozvíjejí fyzickou zdatnost dětí. Provozování zimních sportů v zimním období, bruslení, sáňkování, v jarním a letním období sportování a otužování co možná nejvíce za pobytu venku, Zařazování speciální pohybové výchovy, např. relaxační chvílky zaměřené zejména na neklidné děti. Velmi důležité je věnovat se sportovním soutěžím, dopravní výchově včetně teorie a v praktické části bezpečné jízdě zručnosti na kole.
- b) **Přírodovědné zájmové činnosti** navazují na výuku prvouky a přírodovědy. Na vycházkách to znamená pozorovat živou a neživou přírodu, zabývat se ekologií, tříděním odpadu, sběrem druhotných surovin, dále seznámit děti se základy myslivosti - sběr kaštanů, žaludů, zakrmování zvěře.
- c) **Esteticko – výchovná zájmová činnost** rozvíjí u dětí pocit krásna. Mohou to být výtvarné práce tematicky zaměřené na období vánočních a velikonočních svátků, čtyř ročních období. Ve výtvarných pracích se děti snaží znázornit to, co pozorují na vycházkách, o prázdninách, apod. Tato oblast má u dětí rozvíjet také vkus a estetické cítění. Děti se mohou realizovat rovněž v dramatizaci pohádek, v poslechu hudby, ve chvílkách relaxační a hudebně pohybové výchovy.
- d) **Pracovní - technická zájmová** rozvíjí manuální zručnost dětí a zároveň v zárodku ovlivňuje jejich profesní volbu. Podle věku dětí je možno pracovat s papírem, textilem, s různými druhy přírodních materiálů, stavebnicemi, rozvíjet jejich počítačové dovednosti pomocí výukových programů, her pro děti, prací s internetem.

**Příprava na vyučování** zahrnuje okruh činností související s plněním školních povinností, není to však povinná činnost školní družiny. Je dbáno na to, aby i děti 1. třídy udržovaly pořádek ve svých školních věcech. Učivo je opakováno zábavnou formou pomocí didaktických her a soutěží. Školních poznatky se ověřují a upevňují při vycházkách, exkurzích a dalších činnostech. Další doplňující poznatky děti nabývají při průběžné činnosti (vycházky, poslechové činnosti, práce s knihou a časopisy, aj.).

Při všech činnostech s dětmi je samozřejmostí dodržování zásad bezpečnosti a ochrany jejich zdraví.

Výchovně vzdělávací práce ve ŠD je rozdělena podle ročních období do čtyř částí a je přizpůsobena věkové kategorii dětí od 1. - 5. ročníku.

#### **IV. Strategie výchovné práce ve školní družině**

- požadavek pedagogického ovlivňování volného času
- požadavek dobrovolnosti
- požadavek zajímavosti a zájmovosti
- požadavek aktivity
- požadavek citlivosti a citovosti
- požadavek prostoru k seberealizaci

#### **V. Výchovně vzdělávací práce**

##### **Podzim**

##### **Cíle:**

- ✓ seznámit se s družinou, školou, vesnicí
- ✓ bezpečná cesta do školy, praktické využití poznatků z dopravní výchovy, jejich prohloubení
- ✓ upevňovat získané dovednosti a návyky
- ✓ přispívat k rozvoji tělesné zdatnosti, otužování
- ✓ využít přírodniny při výtvarných a rukodělných činnostech, spolupráce s jinými subjekty
- ✓ zapojit se do soutěží organizovaných ŠD, ZŠ a CVC

**Kompetence k učení:**

- pozorovat podzimní přírodu
- získávat kladný vztah k přírodě
- získané vědomosti dávat do souvislostí

**Kompetence k řešení problémů:**

- ověřovat získané poznatky z přírody
- vyhledat správné řešení (encyklopedie, internet)

**Kompetence komunikativní:**

- seznámit se a sžít se s novým kolektivem
- umět vyjádřit vlastní názor a naslouchat druhým

**Kompetence sociální a personální:**

- spolupracovat ve skupině
- přispívat k diskusi v rámci svých znalostí a dovedností

**Kompetence občanské:**

- seznámit se s vnitřním řádem ŠD a uplatňovat v praxi
- dbát na své zdraví a zdraví druhých

**Kompetence pracovní:**

- bezpečná cesta do školy a návrat z družiny domů

**Strategie:**

- besedy
- vycházky
- soutěže
- výtvarné a rukodělné činnosti
- didaktické hry a další činnosti k přípravě na vyučování
- četba
- prezentace ŠD na veřejnosti
- hudební a taneční činnosti
- praktické pozorování

## **Zima**

### **Cíle:**

- ✓ bezpečnost při zimních sportech
- ✓ vánoční zvyky a tradice
- ✓ příprava maškarního plesu
- ✓ zhotovení dárků pro děti k zápisu do 1. třídy
- ✓ zapojení se do soutěží pořádaných CVČ

### **Kompetence k učení:**

- pozorování proměn přírody
- lidová přísloví a pranostiky

### **Kompetence k řešení problémů:**

- samostatně řešit problémy, nalézt vhodné způsoby
- spontánně přicházet s novým řešením

### **Kompetence komunikativní:**

- využít Vánoc k zlepšení mezilidských vztahů
- dokázat vyjádřit kladné i záporné pocity

### **Kompetence sociální a personální:**

- podílet se na příjemném uvítání nových prvňáků
- respektovat dohodnutá pravidla

### **Kompetence občanské:**

- chápat význam lidových tradic a zvyků
- projevovat solidaritu

### **Kompetence pracovní:**

- podílet se na výzdobě ŠD
- zhotovit přání a dárky k Vánocům
- vyrobit karnevalovou masku

### **Strategie:**

- výtvarné a rukodělné činnosti
- tematické vycházky
- zimní sporty a hry
- besedy

- spolupráce s jinými subjekty
- prezentace ŠD na veřejnosti
- didaktické hry a další činnosti k přípravě na vyučování
- maškarní ples
- vánoční besídka
- praktická pozorování

## **Jaro**

### **Cíle:**

- ✓ velikonoční zvyky a tradice
- ✓ chránit životní prostředí, podílet se na „Dni Země“
- ✓ prohlubovat a prakticky využít dopravních znalostí (dopravní soutěž)
- ✓ nácvik programu ke „Dni matek“
- ✓ sportovní hry a soutěže

### **Kompetence k učení:**

- všímat si souvislostí mezi jevy
- získané poznatky dávat do souvislostí
- zvládnout organizaci a řízení některých činností a soutěží

### **Kompetence k řešení problémů:**

- vést děti k tomu, aby při svém hodnocení uměly postupovat uvážlivě tak, aby svůj názor byly schopny obhájit

### **Kompetence komunikativní:**

- využívat informační a komunikační prostředky, z předkládaných informací si dokázat vybrat

### **Kompetence sociální a personální:**

- respektovat dohodnutá pravidla, dokázat přistoupit na kompromis

### **Kompetence občanské:**

- chovat se odpovědně i s ohledem na zdravé a bezpečné prostředí

### **Kompetence pracovní:**

- rozvíjet své zájmy v organizovaných skupinových i individuálních činnostech

**Strategie:**

- vycházky
- soutěže
- prezentace
- besedy
- četba
- dramatická a hudební činnost
- praktická pozorování

**Léto:****Cíle:**

- ✓ bezpečnost při letních aktivitách
- ✓ orientace v okolí svého bydliště, vesnice
- ✓ uvědomit si vztah k přírodě a životnímu prostředí

**Kompetence k učení:**

- vyhodnotit celoroční poznatky

**Kompetence k řešení problémů:**

- nést zodpovědnost za svá rozhodnutí a jednání

**Kompetence komunikativní:**

- umět vyjádřit vlastní názor a respektovat názory druhých

**Kompetence sociální a personální:**

- samostatně se rozhodovat, rozpoznat vhodné a nevhodné chování

**Kompetence občanské:**

- uvědomit si svá práva a práva druhých

**Kompetence pracovní:**

- vyhodnocovat výsledky své činnosti

**Strategie:**

- výlet
- turistika
- vycházky
- praktická pozorování
- prezentace

## **VI. Průřezová témata:**

### **Podzim:**

VDO	Občanská společnost a škola
MKV	Lidské vztahy, kulturní difference
OSV	Sociální rozvoj
ENV	Vztah člověka k prostředí
MDV	Fungování a vliv médií ve společnosti

### **Zima:**

MKV	Kulturní difference, lidské vztahy
OSV	Morální rozvoj
VEG	Jsme Evropané
ENV	Vztah člověka k přírodě
MDV	Fungování a vliv médií ve společnosti
VDO	Občanská společnost a škola

### **Jaro:**

OSV	Osobnostní rozvoj
ENV	Vztah člověka k přírodě
MDV	Fungování a vliv médií ve společnosti
VDO	Občanská společnost a škola
MKV	Kulturní difference, lidské vztahy

### **Léto:**

OSV	Osobnostní rozvoj
VEG	Evropa a svět nás zajímá
ENV	Lidské aktivity a životní prostředí
MDeV	Fungování a vliv médií ve společnosti
VDO	Občanská společnost a škola
MKV	Kulturní difference



## VII. Evaluační plán

Evaluační práce školní družiny a jejího ŠVP se zabývá:

- činností družiny jako specifického školského zařízení
- prací školní družiny
- působením vychovatelky na jednotlivé žáky

Vnitřní evaluační procesy probíhají na úrovni:

- a) individuální – vychovatelka si průběžně hodnotí vlastní práci a snaží se o sebereflexi činností a evaluaci vzdělávacího procesu, který jí umožní i jeho případnou úpravu. Hledá nové metody, které by postupně vedly ke kvalitnějším výsledkům.
- b) vedení školy – výchovnou práci v družině hodnotí vedení školy, které zjišťuje svými vlastními prostředky (pozorování, hospitace, kontroly), jak jsou naplňovány vytčené cíle, jak družina plní své celkové poslání.

### Kritéria hodnocení:

1) Podmínky činnosti (vhodnost uspořádání a vybavení prostředí)

2) Organizace činností

- motivace
- respektování specifik práce školní družiny
- zohledňování specifik jednotlivých žáků
- využití času vyhrazeného pro činnosti
- zajištění bezpečnosti
- funkční závěrečné hodnocení činností

3) Činnost vychovatelky

- jednání s žáky
- způsob komunikace
- navozování tvůrčí atmosféry
- pestrost volených činností
- zvládání režimových momentů

### Časové rozvržení:

Hodnocení vychovatelky probíhá průběžně. Závěry hodnocení budou projednány pololetně na pedagogických radách v návaznosti na písemné podklady (hodnotící zprávy).

Hodnocení vedením školy bude prováděno formou průběžných kontrol podle potřeby a aktuálních požadavků a minimálně dvakrát ročně hospitacemi ŘŠ a ZŘ při pravidelných činnostech a hospitacemi na mimořádných akcích (soutěže, akce pro rodiče apod.)

## **VIII. Podmínky vzdělávání**

### **a) Délka vzdělávání**

Vzdělávací program školní družiny je stanoven na dobu jednoho vzdělávacího cyklu pro žáky 1. stupně základní školy (1. až 5. ročník).

### **b) Podmínky přijímání uchazeče**

Do školní družiny jsou přijímáni žáci prvního stupně prostřednictvím zápisních lístků. Přihlásit děti lze i v průběhu celého školního roku.

### **c) Ukončení vzdělávání**

Vzdělávání je poskytováno po dobu docházky na první stupeň, je ukončeno ukončením 5. ročníku. Rodiče (zákonní zástupci) mohou písemně ukončit toto vzdělávání i v nižších ročnících nebo nepotvrzením účasti pro další školní rok.

### **d) Provoz školní družiny**

Školní družina zajišťuje odpolední provoz od 11, 45 hodin do 16,00 hodin. V době hlavních prázdnin je provoz přerušen po dohodě se zřizovatelem.

Ve výjimečných případech (ředitelské volno, mimořádné prázdniny apod.) se provoz školní družiny zajišťuje po dohodě se zákonnými zástupci dětí a zřizovatelem.

## **IX. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

### **Žáci zdravotně postižení a zdravotně znevýhodnění**

Žákům bude poskytnuto:

- v oblasti personální: dostatečné personální zajištění aktivit, pomoc ze strany speciálních pedagogů – poradenství v PPP Opava
- v oblasti technické: umístění třídy v přízemí, variabilita vybavení pro bezpečný pohyb
- v oblasti materiální: didaktické a kompenzační pomůcky, dostatek vhodného materiálu pro činnosti
- v oblasti organizační: přizpůsobení aktivit, aby byly přístupné stejnou měrou všem žákům

### **Žáci se sociálním znevýhodněním**

Žáci budou zapojeni do všech aktivit:

- -využití didaktických her pro rozvoj a upevnění slovní zásoby
- vhodně zvolené kolektivní hry k odstranění sociální bariéry

- zapůjčení potřebných pomůcek a materiálů
- nabídnutí možnosti pomoci při přípravě na vyučování

## **X. Materiální podmínky**

K nezbytným požadavkům na prostředí, ve kterém probíhají činnosti volného času žáků a mládeže, patří:

- bezpečnost
- snadné udržování pořádku a čistoty
- řádné osvětlení
- dostatek prostoru
- klidné prostředí bez hluku
- přiměřený, čistý a hygienicky dobře udržovatelný nábytek odpovídající věku žáků.

Místnost je umístěna v suterénu budovy MŠ. Podlaha na větší polovině místnosti je pokryta kobercem, slouží k odpočinkovým aktivitám. Druhá část je pokryta omyvatelným linoleem a na něm jsou umístěny stoly pro praktické činnosti žáků. Osvětlení a větrání odpovídá hygienickým požadavkům. K pohybovým aktivitám je využívána školní tělocvična. Pomůcky a materiály jsou uloženy ve skříních.

## **XI. Personální podmínky**

Ve školní družině pracuje jedna plně aprobovaná vychovatelka. Do náplně práce vychovatelky patří zejména: zajišťování zájmového vzdělávání žáků podle ŠVP, dodržování zásad psychohygieny a stanoveného denního režimu školní družiny, dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví žáků s důrazem na čistotu a ochranu životního prostředí, vytváření pestré a zajímavé skladby činností. Úkolem vychovatelky je nalézat pro ně v denní skladbě vhodný časový prostor. Pro zájmové aktivity se musí snažit využívat svou odbornou přípravu a osobní zaměření, navozenými činnostmi kompenzovat únavu žáků ze školního vyučování. Vychovatelka je povinna navazovat radostnou atmosféru a komunikační prostředí, posilovat v dětech kladné city, vytvářet pocit bezpečí, zvolenými činnostmi posilovat v dětech sebevědomí, vytvářet z žáků dobrý kolektiv, upevňovat hygienické návyky, podporovat dodržování pravidel společenského chování.

Významným momentem je prezentování výsledků činnosti na veřejnosti, komunikace s rodiči, jejich seznamování s výsledky práce jejich dítěte ve školní družině.

## **XII. Ekonomické podmínky**

Provoz školní družiny je převážně hrazen zřizovatelem školy. Za služby poskytované školní družinou je stanovena úplata. Tato úplata je hrazena v průběhu školního roku dvakrát ročně (za dané pololetí). Hotovostní platby se hradí v kanceláři školy, bezhotovostní převodem na účet. Výši platby určuje vnitřní směrnice organizace.

## **XIII. Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví**

Školní družina tvoří se školou jeden právní subjekt, proto je bezpečnost a ochrana zdraví zaměstnanců a dětí zajišťována v rámci celé školy.

Základem bezpečnosti a ochrany je zdraví je plnění pracovních povinností a prevence rizik, což znamená:

- vykonávat pouze takové činnosti, které neohrožují zdraví dětí
- využívání věkově přiměřených a vhodných pomůcek
- dodržování veškerých předpisů, se kterými byli zaměstnanci seznámeni (školení BOZB)

Vyskytnutí možných rizik nebo nedostatků okamžitě oznámí vychovatelka vedení školy.

Změny v ŠVP ŠD k 1. 9. 2011 byly schváleny na pedagogické radě dne 23. 6. 2011

Mgr. Kristina Olejáková, ředitelka školy

# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM ŠKOLNÍ DRUŽINY

navazuje na ŠVP pro základní vzdělávání pod názvem ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ č.j. 100/1/2007

**Škola:** Základní škola a Mateřská škola Chuchelná, příspěvková organizace

**Ředitelka školy:** Mgr. Monika Slivková

**Koordinátorky ŠVP:** Mgr. Martina Jakšová a Mgr. Lucie Palyzová

**Platnost dokumentu:** od 1. 9. 2011

Změna identifikačních údajů:

od 1. 8. 2014 ředitelka školy Mgr. Monika Slivková,

V Chuchelné dne 1. 8. 2014

.....  
Mgr. Monika Slivková, ředitelka školy

**razítko školy**

## **Dodatek k ŠVP ŠD č. 1**

**Název školního vzdělávacího programu:**

### **ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM ŠKOLNÍ DRUŽINY**

navazuje na ŠVP pro základní vzdělávání pod názvem ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ č.j. 100/1/2007

**Škola:** Základní škola a Mateřská škola Chuchelná, příspěvková organizace

**Ředitelka školy:** Mgr. Monika Slivková

**Koordinátorky ŠVP:** Mgr. Martina Jakšová a Mgr. Lucie Palyzová

**Platnost dokumentu:** od 1. 9. 2017

Dodatek k ŠVP ŠD č. 1 byl projednán pedagogickou radou dne  
a zapsán pod č. j. ZŠMŠCH247/17

V Chuchelné dne 18. 8. 2017

.....  
Mgr. Monika Slivková, ředitelka školy

**razítko školy**

Tímto dodatkem se upravuje školní vzdělávací program ZŠ Chuchelná ve znění platných dodatků od 1. 9. 2017 takto:

## **Dodatek č. 1**

### **I. Charakteristika a organizace ŠD:**

ŠD je důležitý výchovný partner rodiny a školy, plní vzdělávací cíle a rozvíjí specifické nadání dětí. ŠD tvoří mezistupeň mezi výukou ve škole a výchovou v rodině, není pokračováním školního vyučování. Hlavním posláním je zabezpečení zájmové činnosti a odpočinku dětí.

Od školního roku 2017/2018 pracují na ZŠ dvě oddělení ŠD. Celková kapacita činí 50 dětí. 1. oddělení ŠD je umístěno v přízemí budovy MŠ, které se nachází v bezprostřední blízkosti ZŠ. Děti přicházejí ze školní budovy do družiny průchozí brankou spojující ZŠ a MŠ. Tím je zajištěna větší bezpečnost dětí. Družinu tvoří prostorná herna, sociální zařízení a šatna. Tyto místnosti jsou průchozí. Herna je vybavena novým nábytkem, hračkami, stavebnicemi, stolními hrami, časopisy, příruční knihovnou, videotechnikou a počítačem s internetem.

2. oddělení je umístěno v 5. třídě v budově ZŠ. Toto oddělení navštěvují především starší žáci 1. stupně ZŠ. V místnosti mají vyhrazený prostor pro stavebnice, výtvarné pomůcky a knihy. Ke své činnosti často využívají tělocvičnu, počítačovou učebnu a školní hřiště.

K rekreačním a sportovním činnostem využívají děti z obou oddělení ŠD prostornou školní zahradu a sportovní areál, který je situován hned za školní budovou.

Výchovnou činnost v 1. oddělení družiny zajišťuje aprobovaná vychovatelka s dlouholetou praxí, 2. oddělení vede neaprobovaná vychovatelka, která by si měla v následujícím školním roce doplnit vzdělání. Jejich práce se řídí vnitřním řádem ZŠ a vnitřním řádem ŠD. Děti mají zajištěný relaxační režim podle norem EU.

Družina spolupracuje s MŠ, ZŠ, rodiči, CVČ Kravaře a se ŠD obvodu Kravaře. Po dohodě s rodiči a třídními učiteli věnuje zvýšenou pozornost dětem nadaným i problémovým.

### **XI. Personální podmínky**

Ve školní družině pracují dvě vychovatelky – jedna je plně aprobovaná, druhá vychovatelka si v nejbližším školním roce doplní patřičné vzdělání. Do náplně práce vychovatelek patří zejména: zajišťování zájmového vzdělávání žáků podle ŠVP, dodržování zásad psychohygieny a stanoveného denního režimu školní družiny, dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví žáků s důrazem na čistotu a ochranu životního prostředí, vytváření pestré a zajímavé skladby činností. Úkolem vychovatelek je nalézat pro ně v denní skladbě vhodný časový prostor. Pro zájmové aktivity se musí snažit využívat svou odbornou přípravu a osobní zaměření, navozenými činnostmi kompenzovat únavu žáků ze školního vyučování. Vychovatelky jsou povinny navazovat radostnou atmosféru a

komunikační prostředí, posilovat v dětech kladné city, vytvářet pocit bezpečí, zvolenými činnostmi posilovat v dětech sebevědomí, vytvářet u žáků dobrý kolektiv, upevňovat hygienické návyky, podporovat dodržování pravidel společenského chování.

Významným momentem je prezentování výsledků činnosti na veřejnosti, komunikace s rodiči, jejich seznamování s výsledky práce jejich dítěte ve školní družině.

V Chuchelné 18. 8. 2017

.....  
Dagmar Melecká  
vychovatelka

.....  
Mgr. Monika Slivková  
ředitelka školy